

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

|                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ПРИНЯТО и утверждено на заседании<br>педагогического совета Протокол № ____<br>от _____ 2020г.<br>ОБСУЖДЕНО на<br>методическом объединении учителей<br>Протокол № ____<br>от _____ 2020г. | СОГЛАСОВАНО<br>с заместителем директора по УВР<br>Е.В. Дмитриевой<br>_____ | ПРИКАЗ № ____<br>от _____ 2020г.<br>Директор школы - интернат<br>_____ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

**«Математика»**

Класс 1

Всего часов 33

Количество часов в неделю: 3 ч.

Составитель: учитель Григорьева К.А.

г. Могоча, 2020г.

**Содержание программы:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела</b>                                               | <b>Страницы</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1            | Пояснительная записка                                                 | 1-3             |
| 2            | Содержание программы                                                  | 3-6             |
| 3            | Содержание тем учебного курса                                         | 6               |
| 4            | Тематическое планирование                                             | 7-19            |
| 5            | Требования к уровню подготовки учащихся                               | 19-20           |
| 6            | Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения            | 21-23           |
| 7            | Критерии оценки знаний учащихся и соответствующие им система контроля | 23-24           |
| 8            | Ожидаемые и планируемые результаты                                    | 24-25           |
| 9            | Учебно – методический комплект                                        | 25-26           |

## **Пояснительная записка.**

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету математика 1класс разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п. 2 ст.28
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
- Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений » - 1 вариант

На основе;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат».
- Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная ( коррекционная) школа – интернат»
- Примерной государственной программы по математике для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010г.

Примерная адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.В. Алышева, для 1 класса в 2-х частях, общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, г. Москва «Просвещение», 2017г.

Основной **целью** является обучение математике как подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Основные направления коррекционной работы.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место курса в учебном плане:** 99 часов в год, 3 часа в неделю

## Содержание программы

### Пропедевтика.

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой-маленький, больше-меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный-короткий (широкий-узкий, высокий- низкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий); длиннее-короче (шире-уже, выше-ниже, глубже-мельче, толще-тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире-уже, выше-ниже, глубже-мельче, тоньше-толще); самый длинный-самый короткий (самый широкий-узкий, высокий-низкий, глубокий- мелкий, толстый-тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее-легче, самый тяжелый-самый лёгкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше-меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше-меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди- сзади, справа-слева, правее-левее, вверху-внизу, выше-ниже, далеко-близко, дальше-ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно - недавно, медленно - быстро.

Сравнение по возрасту: молодой - старый, моложе -старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10.

Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, метр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Арифметические задачи.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

**Геометрический материал.**

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Содержание тем учебного курса**

| №  | Тема                                            | Количество часов |               |                   |
|----|-------------------------------------------------|------------------|---------------|-------------------|
|    |                                                 | Всего            | Теоретических | Контрольных работ |
| 1. | Подготовка к изучению математики (Пропедевтика) | 22               | 22            | -                 |
| 2. | Первый десяток                                  | 77               | 74            | 3                 |
|    | <b>Итого за год:</b>                            | <b>99</b>        | <b>96</b>     | <b>3</b>          |

### Тематическое планирование

| № урока           | Тема урока                                                                                             | Кол-во час | Коррекционная работа                                         | Примечание |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I четверть</b> |                                                                                                        |            |                                                              |            |
|                   | <b>Пропедевтика<br/>(пространственные понятия,<br/>временные понятия,<br/>геометрический материал)</b> | <b>20</b>  |                                                              |            |
| 1                 | Свойства предметов. Цвет, форма, размер, назначение.                                                   | 1          | Развитие восприятия пространства через игры и упражнения.    |            |
| 2                 | Круг.                                                                                                  | 1          | Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.  |            |
| 3                 | Сравнение предметов по величине: «большой-маленький, одинаковые по величине».                          | 1          | Развитие мыслительных процессов                              |            |
| 4                 | Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый – левый, «в середине, между».  | 1          | Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.  |            |
| 5                 | Геометрические фигуры. Квадрат.                                                                        | 1          | Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой |            |
| 6                 | Пространственные представления:                                                                        | 1          | Коррекция зрительного                                        |            |

|    |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                    |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под.                                                                                                                   |   | восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |
| 7  | Понятие о длине: длинный – короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины.<br>Пространственные представления: «внутри – снаружи», в, рядом, около.     | 1 | Развитие мыслительных процессов через анализ задач.                                                                                |  |
| 8  | Треугольник.                                                                                                                                                                       | 1 | Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры..                                                                       |  |
| 9  | Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины. Положение предметов в пространстве: «далеко - близко, дальше – ближе», к, от». | 1 | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради                                           |  |
| 10 | Прямоугольник.                                                                                                                                                                     | 1 | Развитие восприятия пространства через игры и упражнения.                                                                          |  |
| 11 | Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой                                                                                       | 1 | Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.                                                                        |  |

|    |                                                                                                                                                           |   |                                                                |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--|
|    | высоты.                                                                                                                                                   |   |                                                                |  |
| 12 | Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.                                           | 1 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |
| 13 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.                                                                    | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |
| 14 | Понятие о толщине: «толстый - тонкий». Сравнение предметов по толщине: «толще», «тоньше», одинаковой толщины.                                             | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |
| 15 | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно». Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.     | 1 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |
| 16 | .Временные представления. Быстро - медленно. Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести». | 1 | Коррекция зрительной памяти                                    |  |
| 17 | Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного».                                                                                               | 1 | Коррекция зрительной памяти                                    |  |
| 18 | Временные представления. Давно – недавно. Сравнение по возрасту: «Молодой- старый».                                                                       | 1 | Коррекция зрительной памяти                                    |  |

|                            |                                                                                                                                   |   |                                                                     |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--|
| 19                         | Понятие «столько же» (равное количество). Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Изменение групп предметов. | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками      |  |
| 20                         | Сравнение объема жидкостей, сыпучих веществ: «больше - меньше, столько же, равное (одинаковое) количество».                       | 1 | Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой        |  |
| <b>Первый десяток (25)</b> |                                                                                                                                   |   |                                                                     |  |
| 21                         | Число и цифра 1. Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.                                                                       | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками      |  |
| 22                         | Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду.                                                                                     | 1 | Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять |  |
| 23                         | Единицы измерения и их соотношения.<br>Арифметические действия.                                                                   | 1 | Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять |  |
| 24                         | Арифметические задачи.                                                                                                            | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками      |  |
| 25                         | Геометрические фигуры. Шар.                                                                                                       | 1 | Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.         |  |
| 26                         | Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду.                                                                                     | 1 | Коррекция речи через комментирование                                |  |

|    |                                                                         |   |                                                                                          |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 27 | Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.                               | 1 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности                           |  |
| 28 | Сравнение чисел. Состав числа 3.                                        | 1 | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради |  |
| 29 | Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения. | 1 | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради |  |
| 30 | Арифметическое действие – вычитание.                                    | 1 | Развитие мыслительных процессов через анализ задач.                                      |  |
| 31 | Геометрические тела: куб.                                               | 1 | Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять                      |  |
| 32 | Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.                           | 1 | Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять                      |  |
| 33 | Числовой ряд 1-4. Прямой счет.                                          | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 34 | Сравнение чисел. Обратный счет                                          | 1 | Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять                      |  |
| 35 | Сравнение чисел. Обратный счет                                          | 1 | Коррекция мелкой моторики                                                                |  |

|    |                                                                       |   |                                                                                          |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                       |   | через умение пользоваться линейкой                                                       |  |
| 36 | Состав числа 4.                                                       | 1 | Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой                             |  |
| 37 | Сложение и вычитание в пределах 4.                                    | 1 | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради |  |
| 38 | Решение примеров и задач. Геометрические тела: брус                   | 1 | Коррекция речи через комментирование                                                     |  |
| 39 | Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет. | 1 | Развитие мыслительных процессов через анализ задач                                       |  |
| 40 | Состав числа 5. Монеты: 5 рублей.                                     | 1 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности                           |  |
| 41 | Сложение и вычитание в пределах 5.                                    | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 42 | Арифметические задачи.                                                | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 43 | Контрольная работа.                                                   | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |

|    |                                                                                        |   |                                                                                           |                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 44 | Работа над ошибками                                                                    | 1 | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. |                             |
| 45 | Точка, линии.                                                                          | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                            |                             |
| 46 | Геометрические фигуры: овал.                                                           | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                            |                             |
| 47 | Число и цифра 0.Сравнение чисел.                                                       | 1 | Коррекция мелкой моторики                                                                 |                             |
| 48 | Решение примеров и задач на вычитание.                                                 | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                            |                             |
| 49 | Число и цифра 6.Место числа в числовом ряду. Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет. | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                            | <b>3 четверть<br/>13.01</b> |
| 50 | Состав числа 6.                                                                        | 1 | Коррекция мелкой моторики                                                                 | <b>15.01</b>                |
| 51 | Выделение понятий «следующее число», «предыдущее число».                               | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                            | <b>18.01</b>                |
| 52 | Сравнение чисел в пределах 6.                                                          | 1 | Коррекция мелкой моторики                                                                 | <b>20.01</b>                |
| 53 | Состав числа 6.                                                                        | 1 | Коррекция мелкой моторики                                                                 | <b>21.01</b>                |
| 54 | Арифметические действия.                                                               | 1 | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради  |                             |

|    |                                                    |   |                                                                                          |  |
|----|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 55 | Арифметические задачи.                             | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 56 | Построение линии через одну, две точки.            | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 57 | Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду.      | 1 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности                           |  |
| 58 | Получение следующего и предыдущего числа.          | 1 | . Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять                    |  |
| 59 | Сравнение чисел.                                   | 1 | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради |  |
| 60 | Арифметические действия.                           | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 61 | Арифметические задачи.                             | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 62 | Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 63 | Сутки, неделя. Неделя – 7 суток.                   | 1 | Коррекция речи через                                                                     |  |

|    |                                                                           |   |                                                                                          |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                           |   | комментирование практической деятельности                                                |  |
| 64 | Отрезок.                                                                  | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 65 | Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет.     | 1 | Развитие мыслительных процессов через анализ задач<br>Условие, вопрос, решение, ответ    |  |
| 66 | Сравнение чисел.                                                          | 1 | Развитие мыслительных процессов через анализ задач<br>Условие, вопрос, решение, ответ    |  |
| 67 | Состав числа 8. Присчитывание по 2                                        | 1 | Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять                      |  |
| 68 | Вычерчивание по заданным вершинам треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 69 | Сложение и вычитание в пределах 8.                                        | 1 | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради |  |
| 70 | Сложение и вычитание в пределах 8.                                        | 1 | Развитие мыслительных процессов через анализ задач                                       |  |
| 71 | Построение треугольника, прямоугольника, квадрата.                        | 1 | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради |  |

|    |                                                                                           |   |                                                                                          |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 72 | Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.                                           | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 73 | Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.                                                  | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 74 | Состав числа 9.                                                                           | 1 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности                           |  |
| 75 | Сложение и вычитание в пределах 9. Присчитывание по 3.                                    | 1 | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради |  |
| 76 | Решение примеров и задач в пределах 9.                                                    | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 77 | Проверочная работа.                                                                       | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 78 | Работа над ошибками.<br>Мера длины – сантиметр. Обозначение: 1 см.<br>Построение отрезка. | 1 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности                           |  |
| 79 | Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10.                                                      | 1 | Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять                      |  |
| 80 | 10 ед. – 1 десяток. Сравнение чисел в                                                     | 1 | Коррекция речи через                                                                     |  |

|    |                                     |   |                                                                                       |  |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | пределах 10.                        |   | комментирование практической деятельности                                             |  |
| 81 | Состав числа 10.                    | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                        |  |
| 82 | Счёт по 2, по 3.                    | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                        |  |
| 83 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                        |  |
| 84 | Решение задач.                      | 1 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности                        |  |
| 85 | Арифметические действия.            | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                        |  |
| 86 | Меры стоимости.                     | 1 | Развитие мыслительных процессов через анализ задач<br>Условие, вопрос, решение, ответ |  |
| 87 | Меры массы – килограмм.             | 1 | Развитие мыслительных процессов через анализ задач<br>Условие, вопрос, решение, ответ |  |
| 88 | Мера ёмкости – литр.                | 1 | Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять                   |  |
| 89 | Число 11.                           | 1 | Развитие речи через умение                                                            |  |

|    |           |   |                                                                                          |  |
|----|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |           |   | вести диалог с учителем и учениками                                                      |  |
| 90 | Число 12  | 1 | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради |  |
| 91 | Число 13. | 1 | Развитие мыслительных процессов через анализ задач                                       |  |
| 92 | Число 14  | 1 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности                           |  |
| 93 | Число 15  | 1 | Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради |  |
| 94 | Число 16  | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 95 | Число 17. | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками                           |  |
| 96 | Число 18. | 1 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности                           |  |
| 97 | Число 19. | 1 | . Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять                    |  |

|    |                                            |   |                                                                |  |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--|
| 98 | Число 20.                                  | 1 | Коррекция речи через комментирование практической деятельности |  |
| 99 | Итоговое повторение.<br>Числовой ряд 1-10. | 1 | Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками |  |

### Требования к уровню подготовки учащихся

| Достаточный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;</li> <li>сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;</li> <li>называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;</li> <li>изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;</li> <li>образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;</li> <li>считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;</li> <li>оперировать количественными и порядковыми числительными;</li> <li>заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;</li> <li>сравнивать предметы по одному признаку;</li> <li>определять положение предметов на плоскости;</li> <li>определять положение предметов в пространстве относительно себя;</li> <li>образовывать, читать и записывать числа первого десятка;</li> <li>считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);</li> <li>решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;</li> <li>• решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;</li> <li>• пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</li> <li>• пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);</li> <li>• решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;</li> <li>• отображать точку на листе бумаги, на классной доске;</li> <li>• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;</li> <li>• проводить прямую линию через одну и две точки;</li> <li>• обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;</li> <li>• усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>• решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);</li> <li>• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);</li> <li>• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);</li> <li>• обводить геометрические фигуры по трафарету;</li> <li>• усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |  |
|------------------------------------------|--|
| сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). |  |
|------------------------------------------|--|

### **Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения:**

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

#### **I группа**

На уроках математики ученики I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

## **II группа**

Учащиеся II группы испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

## **III группа**

На уроках математики учащиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений.

Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер.

Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения в школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

#### **IV группа**

При обучении математике ученики младших классов не могут правильно пересчитать предметы, не узнают числовые группы в три, четыре предмета. Они могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала, используя в счете пальцы, ставя черточки на черновике. Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (вычитания, сложения)

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

| <b>Уровни</b>      | <b>Фамилия, имя учащихся</b> |
|--------------------|------------------------------|
| <b>I уровень</b>   |                              |
| <b>II уровень</b>  |                              |
| <b>III уровень</b> |                              |
| <b>IV уровень</b>  |                              |

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

## **Ожидаемые и планируемые результаты**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **1. Личностные базовые учебные действия:**

- ☐ осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ☐ выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

### **2. Регулятивные базовые учебные действия:**

- ☐ входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ☐ ориентироваться в пространстве класса;
- ☐ пользоваться учебной мебелью;
- ☐ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ☐ работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- ☐ участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- ☐ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

### **3. Познавательные базовые учебные действия:**

- ☐ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ☐ устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- ☐ выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- ☐ наблюдать;
- ☐ ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- ☐ уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

### **4. Коммуникативные базовые учебные действия:**

- ☐ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- ☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ☐ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ☐ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

#### **Учебно-методический комплект:**

| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|---|--------|----------|-------------|--------------|
|   |        |          |             |              |

|    |                 |                                                           |      |                      |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------|------|----------------------|
| 1. | Т. В. Алышева,  | Математика, 1 класс, 2 части                              | 2017 | Москва «Просвещение» |
| 2. | Т. В. Алышева,  | рабочая тетрадь 1 часть<br>2 часть                        | 2020 | Москва «Просвещение» |
| 3. | В. Н. Рудницкая | Контрольные работы по математике 1 класс                  | 2011 | Москва «Экзамен»     |
| 4. | Т.В. Алышева    | Методические рекомендации по обучению математике ФГОС ОВЗ | 2017 | Москва «Просвещение» |

**Дидактический материал** в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;

**Демонстрационный материал:** таблицы, набор цифр, знаков.

измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; настольных развивающих игр.

**Технические средства:**

Интерактивная доска.

Проектор

Ноутбук.